

# EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

**NAHIKO!**

**Berdintasunerako, Errespeturako eta  
Biolentzia-Ezarako Hezkidetza Programa**

**NAHIKO!**

**Programa Coeducativo para la Igualdad,  
el Respeto y la No-Violencia**



## EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

### ERAKUNDE SUSTATZAILEA:

- **Eusko Jaurlaritza eta beste erakundeak → Hezkuntza: HEZKIDETZA.**
- **Gizartea → Sentsibilizazioa, prebentzioa, esperientziak, eredu berriak, eta abar.**

### ORGANISMO DE IMPULSO:

- Gobierno Vasco y otras instituciones → Educación: COEDUCACIÓN.
- Sociedad → Sensibilización, prevención, experiencias, nuevos modelos, etc.

Erakunde Autonomiaduna

**EUSKO JAURLARITZA**



Organismo Autónomo

**GOBIERNO VASCO**

# EMAKUNDEK HEZKIDETZA SUSTATZEN DU EMAKUNDE IMPULSA LA COEDUCACIÓN

## TRESNAK:

- **IKERKETA: ikerlanak, datuak, emakumeen eta gizonen egoera...**
- **ARAUAK: Berdintasunerako Legea, Berdintasunerako Plana...**
- **ARGITARATZEAK: orientabideak, testu liburuak, jardunaldiak, hezkidetzako materialak.**
- **PROGRAMAK: sensibilizazioa. Formazioa. Materialak egitea.**

## INSTRUMENTOS:

- **INVESTIGACIÓN:** Estudios, datos, situación de mujeres y hombres...
- **NORMATIVA:** Ley de Igualdad, Plan de Igualdad...
- **PUBLICACIONES:** Orientaciones, libros de texto, jornadas, materiales coeducativos.
- **PROGRAMAS:** Sensibilización, Formación. Elaboración de materiales.

# HEZKIDETZA COEDUCACIÓN

**HEZKIDETZA,  
BERDINTASUNERAKO  
HEZIKETA:**

**PERTSONA BAKOITZAREN  
GARAPEN INTEGRALA:  
Generoko estereotipo eta rolik  
gabe.  
Bitztaren arlo guztieta rako  
bitzta proiektu pertsonalak.**

- **AUTONOMIA.**
- **ERANTZUNKIDETASUNA.**
- **GG.EE. PERTSONEN ARTEKO  
HARREMANETAN ETA  
GATAZKEN KUDEAKETAN**

**COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN  
PARA LA IGUALDAD:**

**DESARROLLO INTEGRAL DE  
CADA PERSONA:  
Sin estereotipos y roles de  
género.  
Proyectos personales de vida  
para todos los ámbitos de la  
vida.**

- **AUTONOMÍA.**
- **CORRESPONSABILIDAD.**
- **DD.HH. EN LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES Y EN LA  
GESTIÓN DE CONFLICTOS.**

# EMAKUMEEN KONTRAKO INDARKERIAREN AURKA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

## ULERTZEKO EREDUAK, JARDUNTZEKO EREDUAK:

- **GIZABANAKOA:** oreka galdu duten pertsonak.
- **HARREMANETAKOA:** bikote harremanak.
- **GIZARTEKOA:** estereotipatuak, ierarkizatuak eta bortizkeri eragileak diren generoko ereduetan oinarritutako sozializazioa. Estrukturala.

## MODELOS DE COMPRENSIÓN, MODELOS DE ACTUACIÓN:

- INDIVIDUAL: personas desequilibradas.
- RELACIONAL: relaciones de pareja.
- SOCIAL: socialización basada en modelos de género estereotipados, jerarquizados y violentos. Estructural.

# HEZKIDETZA PROIEKTUAK

## PROYECTOS COEDUCATIVOS

<b>Bigarren Hezkuntzarako kanpainak</b> Campañas en Educación Secundaria	Hasieratik Desde el comienzo	<b>Sentsibilizazioa</b> Sensibilización
<b>Ikastetxearen Hezkidetza-eredua egiteko gida</b> Guía para la elaboración del Proyecto Coeducativo de Centro	1993-1996	<b>Sentsibilizazioa-Formazioa</b> Sensibilización-Formación
<b>Eskolarako Ekintza Plangintza Integrala</b> Plan Integral de Acción Escolar	1997-1999	<b>Sentsibilizazioa-Materialak</b> Sensibilización-Materiales
<b>PAREKO: hezkidetzaren aldeko eskola baterantz</b> PAREKO: hacia una escuela coeducativa	1999-2002 PAREKO	<b>Sentsibilizazioa-Formaziao-Materialak</b> Sensibilización- Formación- Materiales
<b>NAHIKO!: Emakumeen aurkako indarkeriaren prebentziorako programa</b> NAHIKO!: Prevención de la violencia contra las mujeres	2003-2005 <b>2017-2019</b> <b>NAHIKO!</b>	<b>Sentsibilizazioa-Formaziao-Materialak</b> Sensibilización- Formación- Materiales

# PAREKO, NAHIKO!-REN AURREKARIA

## PAREKO, PRECEDENTE DE NAHIKO!

### HELBURUAK:

- **Heziketaren eremuan ezberdintasun egoerak aztertu.**
- **Irakasleei hezkidetza lantzeko baliabideak eskaini.**



### PARTE HARTZEA:

- **Ikastetxeak: 110, gehienak Bigarren Hezkuntzakoak (63).**
- **Ikasleak: 1.800, gehienak Bigarren Hezkuntzakoak (1.112).**
- **Irakasleak: 220 pertsona.**

### OBJETIVOS:

- Analizar situaciones de desigualdad en el ámbito educativo.
- Ofrecer al profesorado recursos para trabajar la coeducación.

### PARTICIPACIÓN:

- Centros: 110, la mayoría de Ed. Secundaria (63).
- Alumnado: 1.800, la mayoría de Secundaria (1.112).
- Profesorado: 220 personas.

# NAHIKO! PROGRAMA PROGRAMA NAHIKO!

## LEHEN HEZKUNTZA osorako:

- **5. eta 6. maila: 2003-2005 eta 2005-2007**
- **3. eta 4. maila: 2007-2009**
- **1. eta 2. maila: 2010-2012**
- **Maila guztiak: 2013-2015, 2015-2017 eta 2017-2019**

## GUZTIRA:

**188 IKASTETXE (114 ezberdin)**

**13.129 IKASLE**

**EN TOTAL:**

**188 CENTROS (114 diferentes)**

**13.129 ALUMNAS Y ALUMNOS**

Para toda la EDUCACIÓN PRIMARIA:

- **5º y 6º: 2003-2005 y 2005-2007**
- **3º y 4º: 2007-2009**
- **1º y 2º: 2010-2012**
- **Todos los ciclos: 2013-2015, 2015-2017 y 2017-2019**



# NAHIKO! 2017-2019

## NAHIKO! 2017-2019

### 36 IKASTETXE CENTROS

- ARABA: 6
- BIZKAIA: 25
- GIPUZKOA: 5

### 4.129 IKASLE alumnas y alumnos

- **2.018 neska**  
alumnas
- **2.111 mutil**  
alumnos

#### 229 TALDEREN IRAKASLEAK:

- **LH-1: 22 ikastetxe, 36 talde**
- **LH-2: 22 ikastetxe, 33 talde**
- **LH-3: 27 ikastetxe, 46 talde**
- **LH-4: 26 ikastetxe, 45 talde**
- **LH-5: 19 ikastetxe, 36 talde**
- **LH-6: 17 ikastetxe, 33 talde**

#### PROFESORADO DE 229 GRUPOS:

- 22 centros, 36 grupos de 1º de Primaria
- 22 centros, 33 grupos de 2º de Primaria
- 27 centros, 46 grupos de 3º de Primaria
- 26 centros, 45 grupos de 4º de Primaria
- 19 centros, 36 grupos de 5º de Primaria
- 17 centros, 33 grupos de 6º de Primaria

# **EHU-REN EBALUAZIOAK: 2007-2009 ETA 2010-2012**

## **EVALUACIONES DE LA UPV: 2007-2009 Y 2010-2012**

### **NAHIKO! taldea eta kontrol taldea.**

- **NAHIKO! ikasleen erantzunetan ezagutza, hausnarketa, ñabardura, aberastasun eta anitzasun handiagoa nabaritu da.**
- **NAHIKO! taldeak zainketa, anitzasuna eta abar pertsonekin lotzen ditu, harremanekin eta ezaugarri sozial eta kulturalekin. Kontrol taldeak, berriz, animaliekin, biologiarekin, planetarekin...**
- **NAHIKO! taldeak berdintasuna eskubide eta betebeharren iturritzat du, bizimoduarekin eta tratu onekin lotzen du. Kontrol taldeak, berriz, antza izatearekin.**

Grupo NAHIKO! y grupo control.

- Grupo NAHIKO!: mayor conocimiento, reflexión, matización, riqueza y diversidad en las respuestas del alumnado.
- Grupo NAHIKO!: igualdad, cuidado, diversidad, etc. referido a personas, relaciones, rasgos sociales y culturales... Grupo control: a animales, rasgos biológicos, planeta...
- Grupo NAHIKO!: igualdad como generadora de derechos y obligaciones, de formas de vivir y buenos tratos. Grupo control: como similitud, parecido...

# EMAITZAK RESULTADOS

- **Gehiago dakite rolei eta estereotipoei buruz eta hauen ondorioei buruz.**
- **Berdintasuna eta Giza Eskubideak gehiago aldarrikatzen dituzte.**
- **Erantzunkidetasuna eta etxeko lanen banaketa funtsezkotzat jotzen dute.**
- **Ezberdintasuna eta ezberdinkeria bereizten dituzte. Berdintasuna eta anitzasuna lotzen dituzte.**
- **Norbere pertzeptzioan eta autoestimuan emaitzek gora egin dute.**
- **Agresibilitatearen emaitzek nabarmen behera egin dute, bai hitzezko agresibilitatea bai fisikoa.**
- **Enpatia mailak nabarmen gora egiten du, bereziki mutilengan.**

- Tienen mayor conocimiento de roles y estereotipos y sus consecuencias, etc.
- Reivindican más la igualdad y los derechos humanos.
- Señalan corresponsabilidad y reparto de tareas domésticas como algo prioritario.
- Distinguen entre diferencias y desigualdades. Relacionan igualdad y diversidad.

- Mejoran puntuaciones en autoconcepto y autoestima.
- Disminuyen significativamente las puntuaciones de agresividad física y verbal.
- Mejoran significativamente sus niveles de empatía, especialmente los chicos.



# EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



# EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



# EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



# NAHIKO! PROGRAMA PROGRAMA NAHIKO!

**HELBURUAK: Heziketatik bizikidetza eta harreman giroa hobetzea eta emakumeen aurkako indarkeria prebenitzea.**

- **Irakasleak: giza eskubideetarako eta berdintasunerako hezitzeko baliabideak.**
- **Ikasleak: berdintasunetik harremanak aztertzeko eta eraikitzenko baliabideak.**
- **Familiak: hausnarketarako eta elkarrizketarako baliabideak.**

**OBJETIVOS:** Mejorar el clima de relación y convivencia y prevenir la violencia contra las mujeres desde la educación.

- Profesorado: recursos para educar para la igualdad y los derechos humanos.
- Alumnado: recursos para analizar y construir relaciones desde la igualdad.
- Familias: recursos para la reflexión y el diálogo.

# NAHIKO! METODOLOGIA METODOLOGÍA NAHIKO!

- **Tutoretzan, curriculumeko hainbat arloetan eta beste programetan erraz lotu eta txertatzeko modukoa.**
  - **Eboluzio-egokitzapena.**
  - **Formatu eraginkorra eta ludikoa.**
  - **Ikasleekiko eta bere errealitatearekiko hurbiltasuna.**
  - **Eguneroko bizitzarekin lotura.**
  - **Harremanen eta gizarte trebetasunen nagusitasuna.**
  - **Familien implikazioa.**
  - **Eskolen arteko topaketa.**
  - **Jarraipena eta laguntza.**
- 
- Fácil de adaptar e incorporar en tutoría, diferentes áreas curriculares y otros programas.
  - Adecuación evolutiva.
  - Formato atractivo y lúdico.
  - Acercamiento al alumnado y a su realidad.
  - Conexión con la vida cotidiana.
  - Centralidad de las relaciones y habilidades sociales.
  - Implicación de las familias.
  - Encuentro interescolar.
  - Seguimiento y apoyo.

# PLANTEAMENDU NAGUSIA

## PLANTEAMIENTO PRINCIPAL

 <p>tratu txarrak <b>NAHIKO!</b> 1-2 igualdad</p> <p>EMAKUNDE EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA INSTITUTO VASCO DE LA MUJER</p> <p>Entidad Asociada: EUSKO JAURLARITZA Organismo Autónomo: GOBIERNO VASCO</p>	<p><b>Ni eta nik ahal dudana.</b> Yo y lo que yo puedo hacer.</p>	<p><b>Nesken eta mutilen garapen integral osoa ahalmen eta esparru guztietañ sexua kontuan izan gabe.</b></p> <p>Desarrollo integral pleno de chicas y chicos en todas sus potencialidades y facetas independientemente de su sexo.</p>
 <p>tratu txarrak <b>NAHIKO!</b> 3-4 igualdad</p> <p>EMAKUNDE EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA INSTITUTO VASCO DE LA MUJER</p> <p>Entidad Asociada: EUSKO JAURLARITZA Organismo Autónomo: GOBIERNO VASCO</p>	<p><b>Ni eta mundua.</b> Yo y el mundo.</p>	<p><b>Bizitzarako, norbere autonomiarako eta harremanetarako zainketaren eta enpleguaren balioa eta nagusitasuna.</b></p> <p>Valor y centralidad del cuidado y del empleo en la vida, la autonomía personal y las relaciones.</p>
 <p>tratu txarrak <b>NAHIKO!</b> 5-6 igualdad</p> <p>EMAKUNDE EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA INSTITUTO VASCO DE LA MUJER</p> <p>Entidad Asociada: EUSKO JAURLARITZA Organismo Autónomo: GOBIERNO VASCO</p>	<p><b>Ni eta nere familia.</b> Yo y mi familia.</p>	<p><b>Norbere bizitza proiektuan, berdintasunean eta giza eskubideetan oinarritutako bikote eta familia harremanak.</b></p> <p>Relaciones de pareja y familia basadas en el proyecto de vida propio, la igualdad y los derechos humanos.</p>

# HIRUHILEKO UNITATE DIDAKTIKOAK

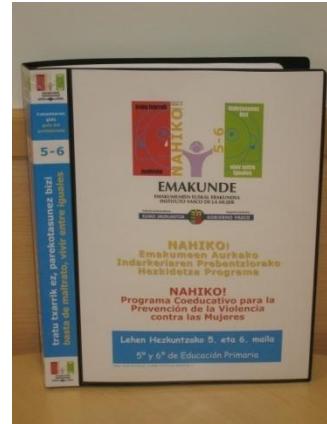
## UNIDADES DIDÁCTICAS TRIMESTRALES

NAHIKO! 1-2	NAHIKO! 3-4	NAHIKO! 5-6
<b>1. Gorputza</b> 1. El cuerpo	<b>1. Zainketa</b> 1. El cuidado	<b>1. Nor naiz ni?</b> 1. ¿Quién soy yo?
<b>2. Sentimendua</b> 2. Los sentimientos	<b>2. Aniztasuna</b> 2. La diversidad	<b>2. Bizitza proiektua</b> 2. Proyecto de vida
<b>3. Autonomia</b> 3. La autonomía	<b>3. Berdintasuna</b> 3. La igualdad	<b>3. Hitzarmena</b> 3. Compromiso
<b>4. Mugak</b> 4. Los límites	<b>4. Lanbideak</b> 4. Los empleos	<b>4. Besteekin bizi naiz</b> 4. Vivo con otras personas
<b>5. Borondatea</b> 5. La voluntad	<b>5. Komunikabideak</b> 5. Medios de comunicación	<b>5. Giza eskubideak</b> 5. Derechos humanos
<b>6. Beste personak</b> 6. Otras personas	<b>6. Berdintasunez elkarbizi</b> 6. Convivir en igualdad	<b>6. Berdintasunez familiar</b> 6. Familia en igualdad

# NAHIKO! MATERIAL DIGITALA

## MATERIAL DIGITAL NAHIKO!

<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahikoeu/-/informazioa/unitate-didaktikoak/>



**UNITATE DIDAKTIKOAK**

Aurkezten  
Berdintasunaren gunea  
Begira  
**NahiKO**  
Zen eta!  
Testunengua  
Hizkuntza eta egitura  
Unitate Didaktikoak  
Inhalatzen formakuntza  
Beldur  
Gizonduz

NAHIKO materialak unitate didaktikotan antolatuta daude, eta horietako bakoitzaz hiru hileko batean lantzeko moduan prestata dago. Horrenbestez, Lehen Hezkuntzako zilo bakoitzari dagokion materialak sei unitate didaktiko ditu, zilo horretako malia bakoitzera hiru.

Unitate didaktiko irakaski dira, malguk eta ikasteteko programazioari erraz egokitzen moduak, moduluak diseinatuak eta. Tutoriak, elkarbizitza, etakia eta antzeko jardueretako programazioen erabilera aproposak proposatzen dituzte, hizkuntza eta egitura, gizonduz, gizartea, gizarte-sentimenduak, etekinak, euskarria, inguruaren eugoztan, plentikan, musikak eta gorkutza-hezkuntza.

Unitate didaktiko hauek, zikloaren ikasten ateratzen lehendabehar direa sistematikoki, ordena altuera gain eta hezkuntzak bat ezein kendu gabe. Beretik, unitate didaktikoak adin bakoitzaren eboluzio unera, interesatza eta heldutasun aferatuak mordetzen direla. Bestetik, dislokuatu, gai eta ekuaztatzeko etapa desberdinak kontuan izan direla. Programak, **piskanaka**, hizkuntza propria sonzera du, eta lehena eta analist malia desberdinak, hauetako egin ahal izateko balibaldizko erantzun dituen neurri planteatzen.

**NAHIKO!**  
ONLINE

Beharrezko den konexibitatea dutun test honenkin hizkuntza

Informazio gehiago  
 Lehengo zikloa  
 Bigarren zikloa  
 Hirugarren zikloa

Spaniako Espazioak unitatea osatzen du, berriko pertsonei gizonen arteko berdintasunaz, emakumeen kontroko edo bat datorenen modu gida, konstruktiboa eta koherentea ez da klasean jaso, zuzendu edo aurkeztu koanderria, buren gonbidapena, erabilera familiarrak irizpide eta oso denbora erabilipen eta balagarritzen maila bakarrik...).

Lehengo zikloa

Hona hemen, labur-labur ziklo honetako 6 unitate didaktikoen edukia:

**1 UD: Gorputza, Berdintasunez Hazi.**  
HELBURUA: Sexua gorabehera, neska-mutillek ezaugarrí fisiku natural desberdinak izan ditzaketela ikusaraztea eta esperimentatzeari, antzeko trebetasunak eta gaitasunak ikasi eta gara ditzaketa, eta puntuk direla errespetatagarriak, osasunariak, balotzuak eta beharrekoak norbere bizitzarako, familia bizitzarako eta gizarte-bizitzarako.

- Irakasleen gida (PDF)
- Ibilbideen loaderoa (PDF)
- Familiaren koadernoa (PDF)
- Abestia (ZIP, 4.1 MB)

Ipuina:

- Luze eta Txiki (PDF)
- Luze eta Txiki (AVI, 30 MB)
- Luze eta Txiki (WMV, 22 MB)

Jolasoa: Gorputzaren altxorra.  Konexibitatea baleztatu

- ONLINE BERTSOIA
- Deskargatzeko bertsoia:  Karta-sorta 1 (PDF) |  Karta-sorta 2 (PDF) |  Karta-sorta 3 (PDF) |  Karta-sorta 4 (PDF)

**2 UD: Sentimenduak, Berdintasunez Sentitu.**  
HELBURUA: Beste pertsonea batzen jardurek neeskogen eta multzengorron sorrazaten dituzten sentimenduak esperimentatu eta identifikatzeari, horrela ikaslio balitate sentimendu horiek positiboki kudeatzen, horiek



**EMAKUNDE**  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



# MATERIAL DIGITALA

## MATERIAL DIGITALIZADO



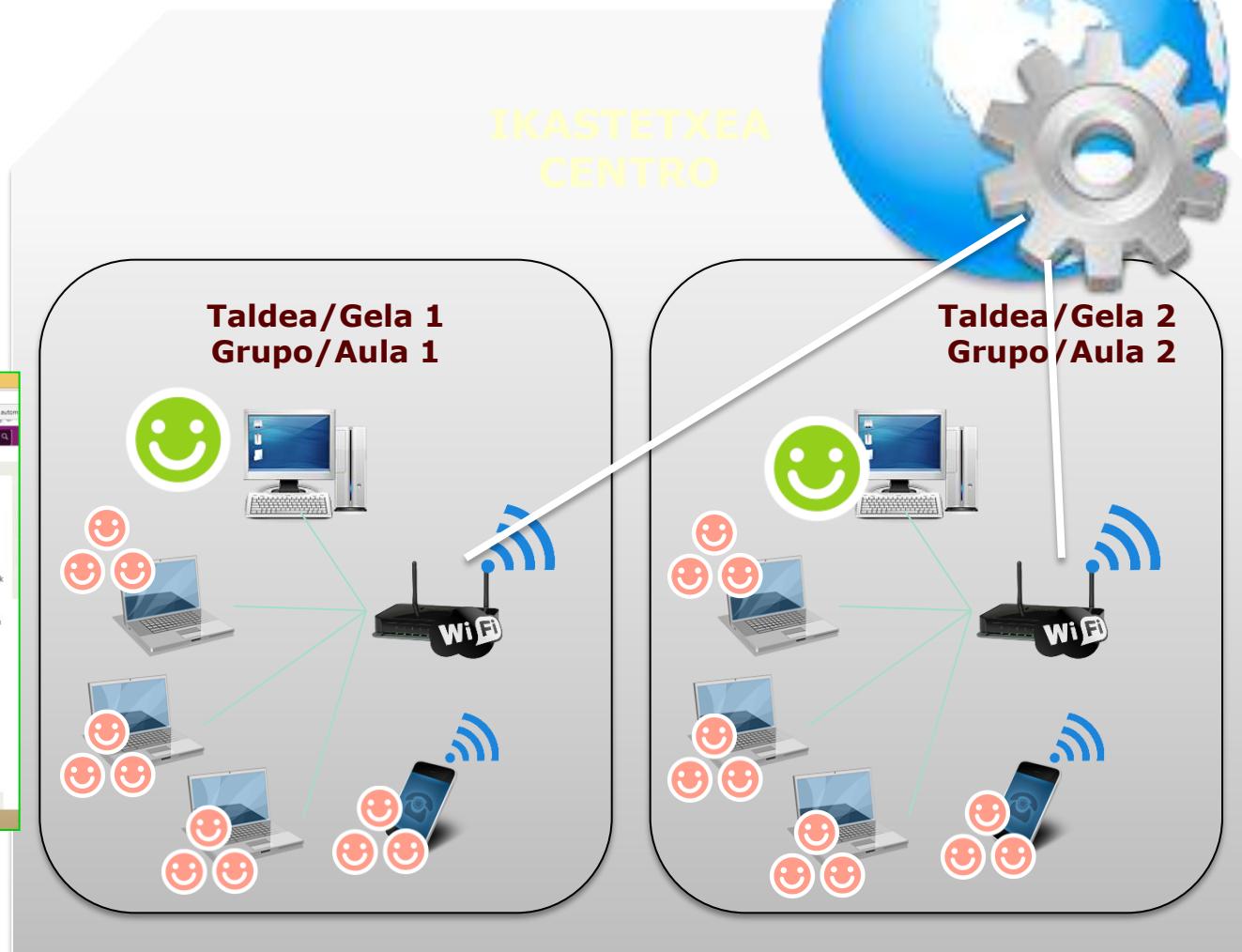
Unitate Didaktikoa

NAHIKO! matxileak unitate didaktikotan antolatuta dantza, eta horiak zirkuitu hiru hirako batzen lanetan moduan prestaturaz dago. Horrenbestez, Lehen Hezikuntzako zirkulo bakoitzari dagokion materialak sei unitate didaktiko ditu, zirklo horretako malla bakoitzarekin.

Unitate didaktikoak dira malguk eta ikasleko programazioen eratzeko moduak, moduluak elkarri lotuta eta Tinkoeralean elkarlotuta, elkarri eta arrean jarraitzen programaren erabilizto aproposaldi, balira curriculumen bese zerbitzu arloean ere erabili daitezke: esferikoa, euskaraz, gizartean, ingurunaren azaguan, plaztikoa, musika eta goputz-hezurra.

Unitate didaktikotan, zirkulariak ikastetxeetan antolatua kalitutuak izendatuta, internetera eta hezkuntzako profesionalei dirak. Bestetik, diseminazioa, galu eskuhartzea eta ezaugarriak komunitatea izan direneko. Programa, piskamaka, ikuskizuna propioa sortzen du, eta ikasketa eta analisi maila desberdinak, hauei aurre egin ahal izateko balibideak errazten dituen neurriak planteazten ditu.

**NAHIKO!**  
**ONLINE**





**EMAKUNDE**  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Nahiko! 3-4 UD

### 3.UD - BERDINTASUNA BERDINTASUNAREN OKA

IRAKASLEA: Lore, Martin, Unax

MARKEZIENAK: Ane, Iker, Laida

Nahiko! 3-4 UD

### 4.UD - LANBIDEAK LAUKOTEAK

IRAKASLEA: Nora, Ander, Amets

MARKEZIENAK: Julen, Zintegia, Lan ikatza egileko, lan asko egiteko, Oier, Dantzaia, Hatzera

KARTA BOTA

JOLAS ARAUKA  
REGLAS DEL JUEGO

ZAINKETA UD-1

Lau lere mota sase itzazteko. (Arrasak, krekibilean, bitxilean, geronak, linak, kolak, jasminak, hirudak...)

Decid cuáles son tipos de flores. (Rosas, claveles, tulipanes, lirios, campanas, geranios...)

Decid cuáles formas se tienen un detalle en la cara. (Ojos, nariz, boca, orejas, pelo, cejas, pestañas, mandibula, labios, nariz, oreja, etc.)

Decid cuáles son los elementos que se utilizan con la electricidad. (Electrictadura, uralita, bombilla, cable, enchufe, cubeta para el trabajo, cubeta para el baño, cubeta para el baño, plancha, etc.)

Decid cuáles son los elementos que forman una lavadora. (Puerto, bombillo, tubo, enchufe, cubeta para el trabajo, cubeta para el baño, seguridad...)

ZAINKETA UD-1

Garbigailuan erabilten diren gauzak esen irizateko. (Electrictadura, ura, xabola, leengabe, lileka...)

Decid cuáles son los elementos que se utilizan con la electricidad. (Electrictadura, uralita, bombilla, cable, enchufe, cubeta para el trabajo, cubeta para el baño, plancha, etc.)

ZAINKETA UD-1

Arroga ziklorenetako elementuak esen irizateko. (Arroga ziklo saltokoa, programario, hautza, xamankua, etxeko gaitza, zaldobia, arroga lehorrak, aso, plomberia...)

Decid cuáles son los elementos que se utilizan con la electricidad. (Electrictadura, uralita, bombilla, cable, enchufe, cubeta para el trabajo, cubeta para el baño, seguridad...)

ZAINKETA UD-1

Mutil batzuek

Neskos puzzlek

Neskos oheineki

BERRINTASUNAREN OKA JOLASA  
LA OCA DE LA IGUALDAD

Escribe aquí para buscar

Nahiko! 3-4 UD

### UD 1 - EL VIDADO LA PIRÁMIDE

PROFE: Nora, Ander, Amets

LA PIRÁMIDE-2 cuidado social

LA PIRÁMIDE-1 cuidado familiar

LA PIRÁMIDE-1 Cuidado familiar

PASAR

# HIRUHILERO UNITATE BAT

## UNA UNIDAD DIDÁCTICA CADA TRIMESTRE

### 1. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA:

- Jardunaldia.
- Hiruhileko mintegia.
- Unitate bakoitzaren gida didaktikoa.

### 2. ASTEKO SAIOAK IKASLEEKIN:

- Jolasak eta ipuinak: jolastu, experimentatu, aztertu, eztabaidatu.
- Ikasleen koadernoa: idatzi, marraztu, laburtu, hausnartu, barneratu.

### 3. FAMILIEKIN LANA:

- Informazio eta sentsibilizazio saioa.
- Familiaren koadernoa: hausnarketa eta sentsibilizazioa.

### 1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- Jornada.
- Seminario trimestral.
- Guía didáctica de cada unidad.

### 2. SESIONES SEMANALES CON EL ALUMNADO:

- Juegos y cuentos: jugar, experimentar, analizar, debatir.
- Cuaderno del alumnado: escribir, dibujar, resumir, reflexionar, interiorizar.

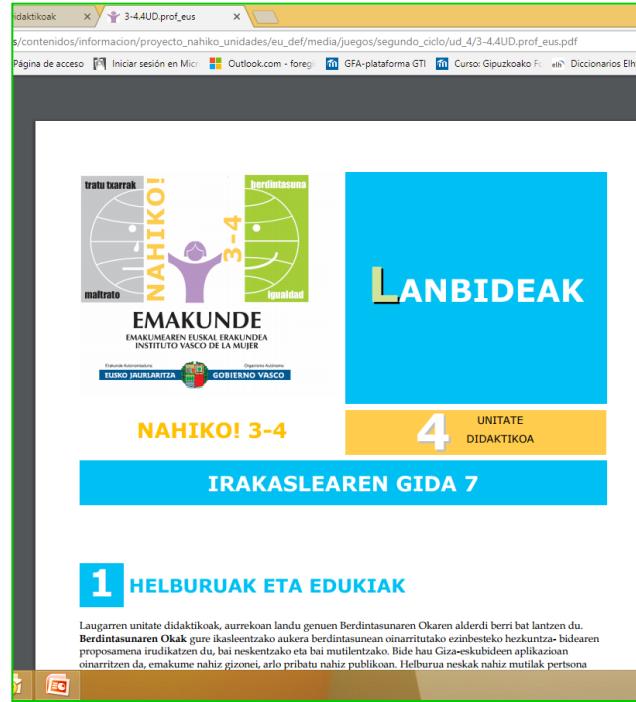
### 3. TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

- Sesión de información y sensibilización.
- Cuaderno familiar: reflexión y sensibilización.

# UNITATEAREN GIDA DIDAKTIKOA

## GUÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD

- **Unitateko gai nagusia.**
- **Helburuak eta edukiak.**
- **Materialak: descripción, helburuak, ekintzak eta jolas arauak.**



**1 HELBURUAK ETA EDUKIAK**

La guía didáctica se centra en un nuevo aspecto de la Oca de la Igualdad que utilizamos en la unidad anterior. La Oca de la Igualdad representa una propuesta de recreado educativo viral en igualdad de oportunidades para nuestras alumnas y para nuestros alumnos. Se basa en la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las

**1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

La cuarta unidad didáctica se centra en un nuevo aspecto de la Oca de la Igualdad que utilizamos en la unidad anterior. La Oca de la Igualdad representa una propuesta de recreado educativo viral en igualdad de oportunidades para nuestras alumnas y para nuestros alumnos. Se basa en la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las



**1 HELBURUAK ETA EDUKIAK**

La guía didáctica se centra en un nuevo aspecto de la Oca de la Igualdad que utilizamos en la unidad anterior. La Oca de la Igualdad representa una propuesta de recreado educativo viral en igualdad de oportunidades para nuestras alumnas y para nuestros alumnos. Se basa en la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las

**1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

La cuarta unidad didáctica se centra en un nuevo aspecto de la Oca de la Igualdad que utilizamos en la unidad anterior. La Oca de la Igualdad representa una propuesta de recreado educativo viral en igualdad de oportunidades para nuestras alumnas y para nuestros alumnos. Se basa en la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las

- Tema central de la unidad.
- Objetivos y contenidos.
- Materiales: descripción, objetivos, actividades y reglas de juego.



**1 HELBURUAK ETA EDUKIAK**

La cuarta unidad didáctica se centra en un nuevo aspecto de la Oca de la Igualdad que utilizamos en la unidad anterior. La Oca de la Igualdad representa una propuesta de recreado educativo viral en igualdad de oportunidades para nuestras alumnas y para nuestros alumnos. Se basa en la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las

**1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

La cuarta unidad didáctica se centra en un nuevo aspecto de la Oca de la Igualdad que utilizamos en la unidad anterior. La Oca de la Igualdad representa una propuesta de recreado educativo viral en igualdad de oportunidades para nuestras alumnas y para nuestros alumnos. Se basa en la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las



**1 HELBURUAK ETA EDUKIAK**

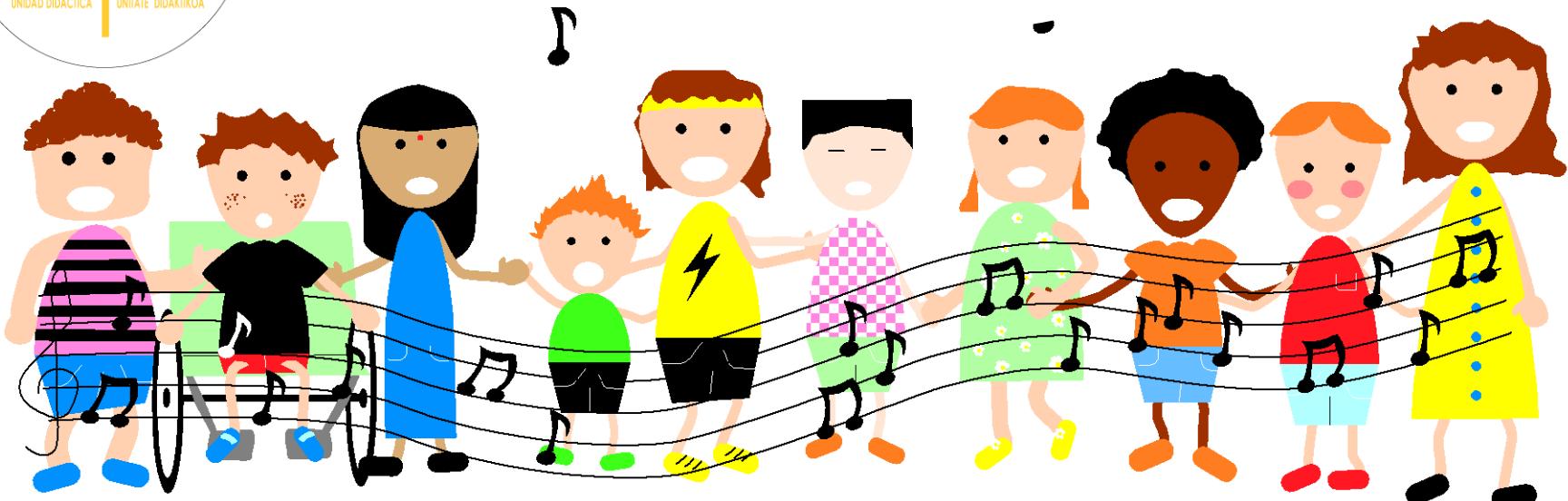
La cuarta unidad didáctica se centra en un nuevo aspecto de la Oca de la Igualdad que utilizamos en la unidad anterior. La Oca de la Igualdad representa una propuesta de recreado educativo viral en igualdad de oportunidades para nuestras alumnas y para nuestros alumnos. Se basa en la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las

**1 OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

La cuarta unidad didáctica se centra en un nuevo aspecto de la Oca de la Igualdad que utilizamos en la unidad anterior. La Oca de la Igualdad representa una propuesta de recreado educativo viral en igualdad de oportunidades para nuestras alumnas y para nuestros alumnos. Se basa en la aplicación de los Derechos Humanos tanto a las mujeres como a los hombres, tanto en el ámbito privado como en el público. El objetivo es que tanto las



**EMAKUNDE**  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



ción/unidades-didácticas/

Iniciar sesión en Microsoft Outlook.com - foreig GFA-plataforma GTI Curso: Gipuzkoako F Diccionarios Elhuyar Itzultzale automatik...

### Primer ciclo

El contenido de las 6 unidades didácticas de este ciclo es el siguiente, de forma muy resumida:

**1 UD: El cuerpo. Crecer en igualdad.**

OBJETIVO: Visibilizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de su sexo, pueden tener diferentes características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares destrezas y habilidades igualmente respetables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumnado (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4.5 MB)

Cuento

- Luze y Txiki (PDF)
- Luze y Txiki (AVI, 30 MB)
- Luze y Txiki (WMV, 23 MB)

Juego: **El tesoro del cuerpo.** [Confirmar conectividad](#)

- VERSIÓN ONLINE
- Versión para descargar: [Baraja 1 \(PDF\)](#) | [Baraja 2 \(PDF\)](#) | [Baraja 3 \(PDF\)](#) | [Baraja 4 \(PDF\)](#)

**2 UD: Los sentimientos. Sentir en igualdad.**

OBJETIVO: Experimentar e identificar los sentimientos que las actuaciones de otras personas causan tanto en



**EMAKUNDE**  
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Nahiko 3-4 1 UD

Unidades didácticas NAHIKO El ciudadano NAHIKO Lotería cuestos NAHIKO Lotería cuestos NAHIKO Lotería cuestos NAHIKO Lotería cuestos

Página de acceso Iniciar sesión en Micr... Outlook.com - fore... GFA-plataforma GTI Curso: Gipuzkoako ... Diccionarios Elhuyar Itzultzaile auto...

I-UD - ZAINKETA ZAINKETA <IRAKASLEA> KARTAK BANATU > MARKEAGAIUA IRUSI

NAHIKO El ciudadano es un proyecto que combina la formación en competencias digitales con la promoción de la igualdad entre mujeres y hombres. En esta actividad, los participantes deben completar una tarjeta de bingo.

Nahiko 3-4 2 UD

Unidades didácticas NAHIKO Lotería cuestos NAHIKO Lotería cuestos NAHIKO Lotería cuestos NAHIKO Lotería cuestos NAHIKO Lotería cuestos

Página de acceso Iniciar sesión en Micr... Outlook.com - fore... GFA-plataforma GTI Curso: Gipuzkoako ... Diccionarios Elhuyar Itzultzaile auto...

2.UD - ANIZTASUNA IPUVINEN LOTERIA

<IRAKASLEA> Elene Inaki Alex Dani

KARTAK BANATU LERROA PASATU

29

NAHIKO Lotería cuestos es una actividad interactiva que combina el juego de la lotería con la promoción de la igualdad. Los jugadores deben recolectar imágenes que representan conceptos de igualdad y diversidad.



Nahiko 3-4 1 UD

Unidades didácticas NAHIKO instinto o educación NAHIKO instinto o educación NAHIKO instinto o educación NAHIKO instinto o educación NAHIKO instinto o educación

Página de acceso Iniciar sesión en Micr... Outlook.com - fore... GFA-plataforma GTI Curso: Gipuzkoako ... Diccionarios Elhuyar Itzultzaile auto...

I-UD - ZAINKETA SENA ALA HEZIKETA?

<IRAKASLEA> Laida Elene Iker Martin

Egin aurrelik pentasun eta erabaki egin behar da. Emakumeek eta gizonezkoek bedin behar da.

Nahiz emakumeei nahiz gizonei komuni zaiet. Emakume askok nola egin ikasi dute.

FITXA KOKATU PASATU

NAHIKO instinto o educación es una actividad que combina el juego de la lotería con la promoción del desarrollo sostenible y la igualdad. Los jugadores deben recolectar imágenes que representan conceptos como la igualdad, la diversidad y el desarrollo sostenible.

# IKASLEEN KOADERNOA

## CUADERNO DEL ALUMNADO

### BARNERATU, LABURTU:

- Laburtu eta ikasketak finkatu.
- Ipuinarekin edota jolasekin lotura dituzten ariketak

**5 ETIKETARIK EZ, ESKERRIK ASKO**

"Etiketen Jolasen" ikasi izan ala duzu etiketa onenak ere gezurra direla eta mugak eta trabak jartzen ditzakela pertsona diren bezala eta izan nahi duten bezala izateko. Idatzi itzazu izkinako etiketean neskamakumei eta mutil-gizoniei buruz esaten diren gauza onak, eta erdikion, batek eta bestiek harrikur, zuk zeuk dituztunak edota izan nahi dituztunak.



**6 HITZEZ HITZ AURRERA EGIN**

"Hitzez hitz" jolaserak hitz batzuen lagundu eta hente batzak labo egitea digitaleko ikasi dugu. Pentxa itzazu hitz lagangaria, osasuna eta zera beloko tanta, eta pertsona horien hitz horiek ESAN IEZAIZKIEZU.

ASTE HONETAN GERTATUTAKOARI BURUZ	NORI SANGO DIOT ETA ZER ESANGO DIOT	ZER ESANGO DIOT NERE BURURI

**NOR NAIZ NI?**

Amaia eta Alfonso argazkiak ondo aztertu. Ezagutzen dituzuela uste al duzu? Fisikoki agian, eta zer deritzou beraien izarea edo nortasunari buruz? Ela beraien bizierari buruz? Argazkia bakarrik ikusten, zer dakinu eska eta mutil-haurrak buruz? Nolakoak dira? Zein gustu edo interes dituzte?



AMALIA



ALFONSO

Hauetako zer egingo zenuke hobeto ezagutzeko?

Nik neuk asmatu.  
 Berei galdeitu ea nolakoak diren.  
 Bere etxekoi galdeitu ea nolakoak diren.  
 Mutila, mutil guztiek bezalakoa izango da eta neska, neska guztiek bezalakoa, eta kitto.  
 Bere lagun, eskolakide eta auzokoei galdeitu.

**1 NESKAK ETA MUTILAK, BERDINAK?**

Ingraham gure gizartearen jende gehienek berezi berdinaketa egokitzat joaten dituen hitzak (mormotaketa, ibilbidea, pelikulak,...).

Indarra	beldurra
adimena	kemena
alaitasuna	kontzentrazioa
sormena	osasuna
trebetasuna	intuizioa
lasaitasuna	abiadura

**2 Lotu hitz batzuk Luzarrak, zure ustez, hitza bereziki neskei badagoke eta hizketa hitza bereziki mutilek badagoke.**

**3 Ingraham solik neskei eta solik mutilek dituzten gorputz orriak.**



**4 Ingraham bal neskei eta bal mutilek egin ditzaketen gozak.**



**2 NIK AHAL DUT, NIK EGIN DESAKET?**

Ingraham zuk egin ditzakuen gizakiz. Bada egin egin dezakenean! Zergatik! Neska zurezkoz! Mutile zurezkoz! Iku deudeko egiten!



**3 Berdintasunak**

1. Urteko idazkideko neska  
2. Urteko neska  
3. Urteko neska  
4. Urteko neska  
5. Urteko neska  
6. Urteko neska  
7. Urteko neska  
8. Urteko neska  
9. Urteko neska  
10. Urteko neska  
11. Urteko neska  
12. Urteko neska

**4 Berdintasunak**

Otsa eten EMAKUNDEaren NAMEKO! Programa honiek neskak eta mutilek urteko berdinbasuna lortu nahi dute. Berdinbasuna semantika berdeko, bide librea neska eta mutilek ematen ditzakete. Berdinbasun-esa semantika gora da, bide librea neska eta mutilek ematen ditzakete. Berdinbasun-esa semantika gora da, bide librea neska eta mutilek ematen ditzakete. Semantika horiek denon ofizialak eta pizten ditzakute, askoz konkurranza gabe.

**5 NAMKO! programak berdinbasunaren semantika berdeko patu nahi du berdinbasunaren, semantiko, egiazko, kostako, erakasko eta elkarreko osoa biltzeko.**

**6 Semantika berdeko patu nahi du duts? Zatuz gurekin Ondo posatu!**



### INTERIORIZAR, RESUMIR:

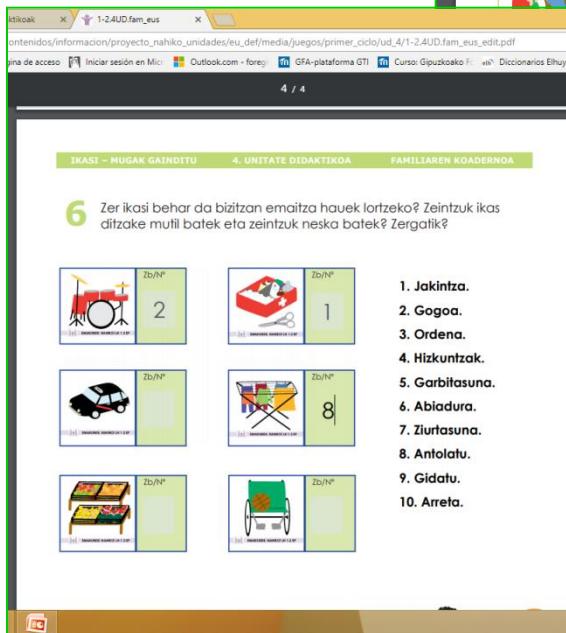
- Resumir y fijar aprendizajes.
- Ejercicios relacionados con el cuento y/o los juegos de la unidad.

# FAMILIEN KOADERNOA

## CUADERNO DE LAS FAMILIAS

### ZABALDU, SENTSIBILIZATU, HAUSNARTU:

- **Familian partekatu, galdetu, elkarritzetan aritu...**
- **Laburtu eta ikasketa gakoak finkatu.**
- **Koordinazioa eta elkarlana eskola-familiak.**



IKASI - MUGAK GAINDITU    4. UNITATE DIDAKTIKOAK    FAMILIAREN KOADERNOA

6 Zer ikasi behar da bizitzan emaitza hauek lortzeko? Zeintzuk ikas ditzake mutik batek eta zeintzuk neska batek? Zergatik?

1. Jakintza.  
2. Gogoa.  
3. Ordena.  
4. Hizkuntzak.  
5. Garbitasuna.  
6. Abiadura.  
7. Ziurtsuna.  
8. Antolatu.  
9. Gidatu.  
10. Arreta.



### DIFUNDIR, SENSIBILIZAR, REFLEXIONAR:

- Compartir, preguntar, dialogar... en familia.
- Resumir y fijar aprendizajes clave.
- Coordinación y colaboración centro-familias.



2 Zenbakitu marrazkiak Luze eta Txikien ordenaren arabera. Instrucciones: Ordena los dibujos de las personas de mayor a menor edad.

3 Izetz berantiar dira Luze eta Txikien. Ezberdintasunak ordenatzeko arabera. Instrucciones: Ordena las diferencias entre los dibujos de las personas de mayor a menor edad.

4 Inguru, zure familiaren laguntzarekin, hondakin zazerenen datubako dialogoak hizkuntza kodesan berdinak eta Txikiak dialogoak berde berdeko. Instrucciones: Hable con tu familia, con un color de la paleta que combina bien con el que comprenden tu hija.

5 Erakutsi eteoksei Luze eta Txikien kontrastea. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

6 Itzultz berantiar dira Luze eta Txikien. Ezberdintasunak ordenatzeko arabera. Instrucciones: Ordena las diferencias entre los dibujos de las personas de mayor a menor edad.

7 Biak berantiar dira Luze eta Txikien. Ezberdintasunak ordenatzeko arabera. Instrucciones: Ordena las diferencias entre los dibujos de las personas de mayor a menor edad.

8 Ekuazio eteoksei Luze eta Txikien kontrastea. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

9 Menea txiki eta nekez gogoratu. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

10 Menea txiki eta nekez gogoratu. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.



1. Jaki gogoratu. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

2. Gogoratu. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

3. Ordena. Instrucciones: Ordena las diferencias entre los dibujos de las personas de mayor a menor edad.

4. Hizkuntzak. Instrucciones: Hable con tu familia, con un color de la paleta que combina bien con el que comprenden tu hija.

5. Garbitasuna. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

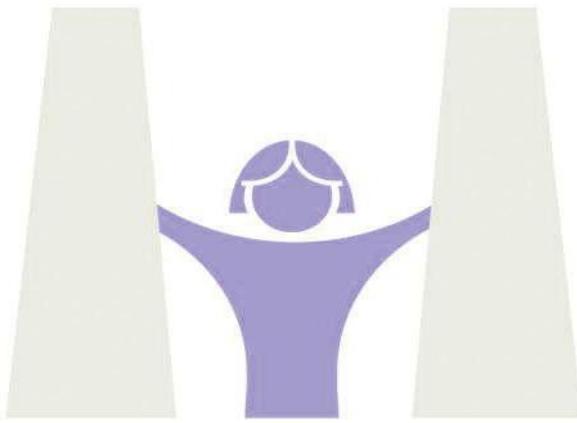
6. Abiadura. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

7. Ziurtsuna. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

8. Antolatu. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

9. Gidatu. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.

10. Arreta. Instrucciones: Haz una comparación entre tu mamá y tu papá.



# EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

Organismo Autónomo