



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

NAHIKO!

**Berdintasunerako, Errespeturako eta
Biolentzia-Ezarako Hezkidetza Programa**

NAHIKO!

**Programa Coeducativo para la Igualdad,
el Respeto y la No-Violencia**



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

ERAKUNDE SUSTATZAILEA:

- Eusko Jaurlaritza eta beste erakundeak → Hezkuntza: HEZKIDETZA.
- Gizartea → Sentsibilizazioa, prebentzioa, esperientziak, eredu berriak, eta abar.

ORGANISMO DE IMPULSO:

- Gobierno Vasco y otras instituciones → Educación: COEDUCACIÓN.
- Sociedad → Sensibilización, prevención, experiencias, nuevos modelos, etc.

Erakunde Autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo

GOBIERNO VASCO



EMAKUNDEK HEZKIDETZA SUSTATZEN DU EMAKUNDE IMPULSA LA COEDUCACIÓN

TRESNAK:

- **IKERKETA:** ikerlanak, datuak, emakumeen eta gizonen egoera...
- **ARAUAK:** Berdintasunerako Legea, Berdintasunerako Plana...
- **ARGITARATZEAK:** orientabideak, testu liburuak, jardunaldiak, hezkidetzako materialak.
- **PROGRAMAK:** sentsibilizazioa. Formazioa. Materialak egitea.

INSTRUMENTOS:

- **INVESTIGACIÓN:** Estudios, datos, situación de mujeres y hombres...
- **NORMATIVA:** Ley de Igualdad, Plan de Igualdad...
- **PUBLICACIONES:** Orientaciones, libros de texto, jornadas, materiales coeducativos.
- **PROGRAMAS:** Sensibilización, Formación. Elaboración de materiales.



HEZKIDETZA COEDUCACIÓN

HEZKIDETZA, BERDINTASUNERAKO HEZIKETA:

**PERTSONA BAKOITZAREN
GARAPEN INTEGRALA:**
**Generoko estereotipo eta rolik
gabe.**
**Bizitzaren arlo guztietarako
bizitza proiektu pertsonalak.**

- **AUTONOMIA.**
- **ERANTZUNKIDETASUNA.**
- **GG.EE. PERTSONEN ARTEKO
HARREMANETAN ETA
GATAZKEN KUDEAKETAN**

COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD:

DESARROLLO INTEGRAL DE CADA PERSONA:

Sin estereotipos y roles de
género.

Proyectos personales de vida
para todos los ámbitos de la
vida.

- AUTONOMÍA.
- CORRESPONSABILIDAD.
- DD.HH. EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES Y EN LA
GESTIÓN DE CONFLICTOS.



EMAKUMEEN KONTRAKO INDARKERIAREN AURKA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

ULERTZEKO EREDUAK, JARDUNTZEKO EREDUAK:

- **GIZABANAKOA:** oreka galdu duten pertsonak.
- **HARREMANETAKOA:** bikote harremanak.
- **GIZARTEKOA:** estereotipatuak, ierarkizatuak eta bortizkeri eragileak diren generoko eredueta oinarritutako sozializazioa. Estrukturnala.

MODELOS DE COMPENSIÓN, MODELOS DE ACTUACIÓN:

- **INDIVIDUAL:** personas desequilibradas.
- **RELACIONAL:** relaciones de pareja.
- **SOCIAL:** socialización basada en modelos de género estereotipados, jerarquizados y violentos. Estrukturnala.

HEZKIDETZA PROIEKTUAK

PROYECTOS COEDUCATIVOS

Bigarren Hezkuntzarako kanpainak Campañas en Educación Secundaria	Hasieratik Desde el comienzo	Sentsibilizazioa Sensibilización
Ikastetxearen Hezkidetza-eredua egiteko gida Guía para la elaboración del Proyecto Coeducativo de Centro	1993-1996	Sentsibilizazioa-Formazioa Sensibilización-Formación
Eskolarako Ekintza Plangintza Integrala Plan Integral de Acción Escolar	1997-1999	Sentsibilizazioa-Materialak Sensibilización-Materiales
PAREKO: hezkidetzaren aldeko eskola baterantz PAREKO: hacia una escuela coeducativa	1999-2002 PAREKO	Sentsibilizazioa-Formazioa-Materialak Sensibilización- Formación- Materiales
NAHIKO!: Emakumeen aurkako indarkeriaren prebentziorako programa NAHIKO!: Prevención de la violencia contra las mujeres	2003-2005 2017-2019 NAHIKO!	Sentsibilizazioa-Formazioa-Materialak Sensibilización- Formación- Materiales

PAREKO, NAHIKO!-REN AURREKARIA

PAREKO, PRECEDENTE DE NAHIKO!

HELBURUAK:

- **Heziketaren eremuan ezberdintasun egoerak aztertu.**
- **Irakasleei hezkidetzak lantzeko baliabideak eskaini.**

PARTE HARTZEA:

- **Ikastetxeak: 110, gehienak Bigarren Hezkuntzakoak (63).**
- **Ikasleak: 1.800, gehienak Bigarren Hezkuntzakoak (1.112).**
- **Irakasleak: 220 pertsona.**



OBJETIVOS:

- Analizar situaciones de desigualdad en el ámbito educativo.
- Ofrecer al profesorado recursos para trabajar la coeducación.

PARTICIPACIÓN:

- Centros: 110, la mayoría de Ed. Secundaria (63).
- Alumnado: 1.800, la mayoría de Secundaria (1.112).
- Profesorado: 220 personas.

NAHIKO! PROGRAMA

PROGRAMA NAHIKO!

LEHEN HEZKUNTZA osorako:

- **5. eta 6. maila: 2003-2005 eta 2005-2007**
- **3. eta 4. maila: 2007-2009**
- **1. eta 2. maila: 2010-2012**
- **Maila guztiak: 2013-2015, 2015-2017 eta 2017-2019**

GUZTIRA:

188 IKASTETXE (114 ezberdin)

13.129 IKASLE

EN TOTAL:

188 CENTROS (114 diferentes)

13.129 ALUMNAS Y ALUMNOS

Para toda la EDUCACIÓN PRIMARIA:

- 5º y 6º: 2003-2005 y 2005-2007
- 3º y 4º: 2007-2009
- 1º y 2º: 2010-2012
- Todos los ciclos: 2013-2015, 2015-2017 y 2017-2019



NAHIKO! 2017-2019

NAHIKO! 2017-2019

36 IKASTETXE CENTROS

- ARABA: 6
- BIZKAIA: 25
- GIPUZKOA: 5

4.129 IKASLE alumnas y alumnos

- **2.018 neska**
alumnas
- **2.111 mutil**
alumnos

229 TALDEREN IRAKASLEAK:

- LH-1: 22 ikastetxe, 36 talde
- LH-2: 22 ikastetxe, 33 talde
- LH-3: 27 ikastetxe, 46 talde
- LH-4: 26 ikastetxe, 45 talde
- LH-5: 19 ikastetxe, 36 talde
- LH-6: 17 ikastetxe, 33 talde

PROFESORADO DE 229 GRUPOS:

- 22 centros, 36 grupos de 1º de Primaria
- 22 centros, 33 grupos de 2º de Primaria
- 27 centros, 46 grupos de 3º de Primaria
- 26 centros, 45 grupos de 4º de Primaria
- 19 centros, 36 grupos de 5º de Primaria
- 17 centros, 33 grupos de 6º de Primaria



EHU-REN EBALUAZIOAK: 2007-2009 ETA 2010-2012

EVALUACIONES DE LA UPV: 2007-2009 Y 2010-2012

NAHIKO! taldea eta kontrol taldea.

- **NAHIKO! ikasleen erantzunetan ezagutza, hausnarketa, ñabardura, aberastasun eta aniztasun handiagoa nabaritu da.**
- **NAHIKO! taldeak zainketa, aniztasuna eta abar pertsonekin lotzen ditu, harremanekin eta ezaugarri sozial eta kulturalekin. Kontrol taldeak, berriz, animaliekin, biologiarekin, planetarekin...**
- **NAHIKO! taldeak berdintasuna eskubide eta betebeharren iturritzat du, bizimoduarekin eta tratu onekin lotzen du. Kontrol taldeak, berriz, antza izatearekin.**

Grupo NAHIKO! y grupo control.

- Grupo NAHIKO!: mayor conocimiento, reflexión, matización, riqueza y diversidad en las respuestas del alumnado.
- Grupo NAHIKO!: igualdad, cuidado, diversidad, etc. referido a personas, relaciones, rasgos sociales y culturales... Grupo control: a animales, rasgos biológicos, planeta...
- Grupo NAHIKO!: igualdad como generadora de derechos y obligaciones, de formas de vivir y buenos tratos. Grupo control: como similitud, parecido...



EMAITZAK RESULTADOS

- **Gehiago dakite rolei eta estereotipoei buruz eta hauen ondorioei buruz.**
- **Berdintasuna eta Giza Eskubideak gehiago aldarrikatzen dituzte.**
- **Erantzunkidetasuna eta etxeko lanen banaketa funtsezkotzat jotzen dute.**
- **Ezberdintasuna eta ezberdinkeria bereizten dituzte. Berdintasuna eta aniztasuna lotzen dituzte.**
- **Norbere pertzeptzioan eta autoestimuan emaitzek gora egin dute.**
- **Agresibitatearen emaitzek nabarmen behera egin dute, bai hitzezko agresibitatea bai fisikoa.**
- **Enpatia mailak nabarmen gora egiten du, bereziki mutilengan.**

- Tienen mayor conocimiento de roles y estereotipos y sus consecuencias, etc.
- Reivindican más la igualdad y los derechos humanos.
- Señalan corresponsabilidad y reparto de tareas domésticas como algo prioritario.
- Distinguen entre diferencias y desigualdades. Relacionan igualdad y diversidad.
- Mejoran puntuaciones en autoconcepto y autoestima.
- Disminuyen significativamente las puntuaciones de agresividad física y verbal.
- Mejoran significativamente sus niveles de empatía, especialmente los chicos.



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo

GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo

GOBIERNO VASCO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

EUSKO JAURLARITZA



Organismo Autónomo

GOBIERNO VASCO

NAHIKO! PROGRAMA

PROGRAMA NAHIKO!

HELBURUAK: Heziketatik bizikidetza eta harreman giroa hobetzea eta emakumeen aurkako indarkeria prebenitzea.

- **Irakasleak:** giza eskubideetarako eta berdintasunerako hezitzeko baliabideak.
- **Ikasleak:** berdintasunetik harremanak aztertzeko eta eraikitzeko baliabideak.
- **Familiak:** hausnarketarako eta elkarrizketarako baliabideak.

OBJETIVOS: Mejorar el clima de relación y convivencia y prevenir la violencia contra las mujeres desde la educación.

- Profesorado: recursos para educar para la igualdad y los derechos humanos.
- Alumnado: recursos para analizar y construir relaciones desde la igualdad.
- Familias: recursos para la reflexión y el diálogo.

NAHIKO! METODOLOGIA

METODOLOGÍA NAHIKO!

- **Tutoretzan, curriculumeko hainbat arloetan eta beste programetan erraz lotu eta txertatzeko modukoa.**
 - **Eboluzio-egokitza pen a.**
 - **Formatu eraginkorra eta ludikoa.**
 - **Ikasleekiko eta bere errealitatearekiko hurbiltasuna.**
 - **Eguneroko bizitzarekin lotura.**
 - **Harremanen eta gizarte trebetasunen nagusitasuna.**
 - **Familien inplikazioa.**
 - **Eskolen arteko topaketa.**
 - **Jarraipena eta laguntza.**
- Fác il de adaptar e incorporar en tutoría, diferentes áreas curriculares y otros programas.
 - Adecuación evolutiva.
 - Formato atractivo y lúdico.
 - Acercamiento al alumnado y a su realidad.
 - Conexión con la vida cotidiana.
 - Centralidad de las relaciones y habilidades sociales.
 - Implicación de las familias.
 - Encuentro interescolar.
 - Seguimiento y apoyo.

PLANTEAMENDU NAGUSIA

PLANTEAMIENTO PRINCIPAL

 EMAKUNDE EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA INSTITUTO VASCO DE LA MUJER	Ni eta nik ahal dudana. Yo y lo que yo puedo hacer.	Nesken eta mutilen garapen integral osoa ahalmen eta esparru guztietan sexua kontuan izan gabe. Desarrollo integral pleno de chicas y chicos en todas sus potencialidades y facetas independientemente de su sexo.
 EMAKUNDE EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA INSTITUTO VASCO DE LA MUJER	Ni eta mundua. Yo y el mundo.	Bizitzarako, norbere autonomiarako eta harremanetarako zainketaren eta enpleguaren balioa eta nagusitasuna. Valor y centralidad del cuidado y del empleo en la vida, la autonomía personal y las relaciones.
 EMAKUNDE EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA INSTITUTO VASCO DE LA MUJER	Ni eta nere familia. Yo y mi familia.	Norbere bizitza proiektuan, berdintasunean eta giza eskubideetan oinarritutako bikote eta familia harremanak. Relaciones de pareja y familia basadas en el proyecto de vida propio, la igualdad y los derechos humanos.

HIRUHILEKO UNITATE DIDAKTIKOAK

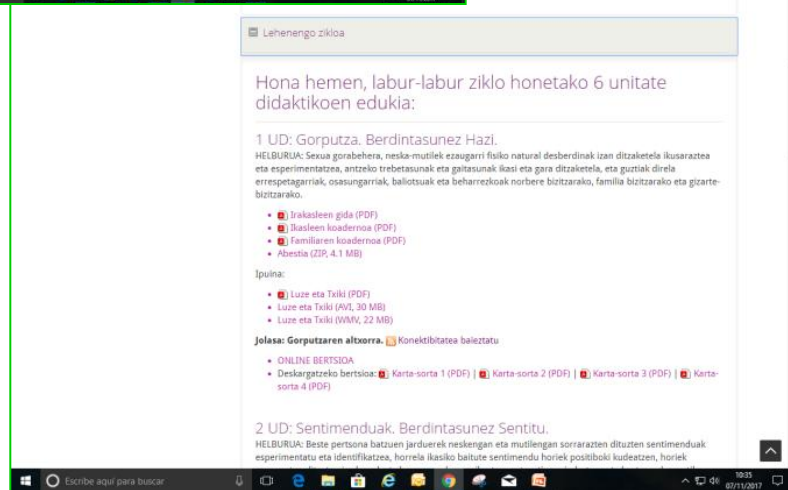
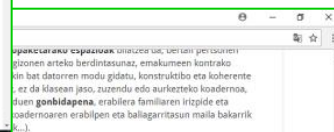
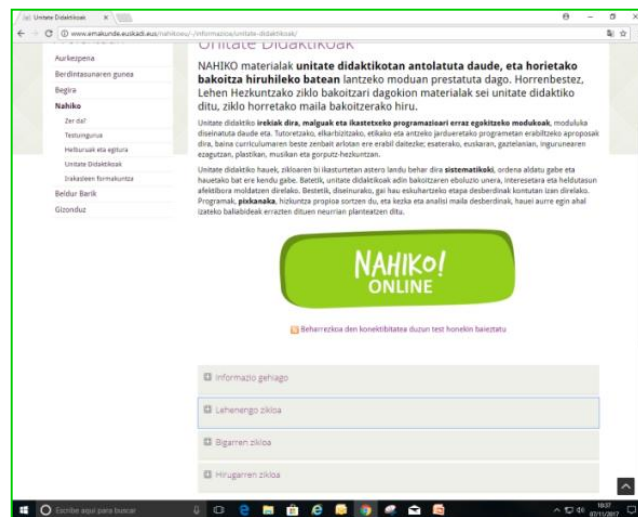
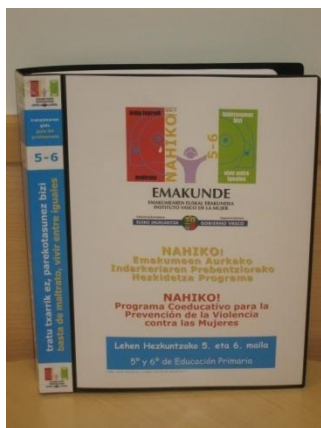
UNIDADES DIDÁCTICAS TRIMESTRALES

NAHIKO! 1-2	NAHIKO! 3-4	NAHIKO! 5-6
1. Gorputza 1. El cuerpo	1. Zainketa 1. El cuidado	1. Nor naiz ni? 1. ¿Quién soy yo?
2. Sentimenduak 2. Los sentimientos	2. Aniztasuna 2. La diversidad	2. Bizitza proiektua 2. Proyecto de vida
3. Autonomia 3. La autonomía	3. Berdintasuna 3. La igualdad	3. Hitzarmena 3. Compromiso
4. Mugak 4. Los límites	4. Lanbideak 4. Los empleos	4. Besteekin bizi naiz 4. Vivo con otras personas
5. Borondatea 5. La voluntad	5. Komunikabideak 5. Medios de comunicación	5. Giza eskubideak 5. Derechos humanos
6. Beste pertsonak 6. Otras personas	6. Berdintasunez elkarbizi 6. Convivir en igualdad	6. Berdintasunez familian 6. Familia en igualdad

NAHIKO! MATERIAL DIGITALA

MATERIAL DIGITAL NAHIKO!

<http://www.emakunde.euskadi.eus/nahikoeu/-/informazioa/unitate-didaktikoak/>





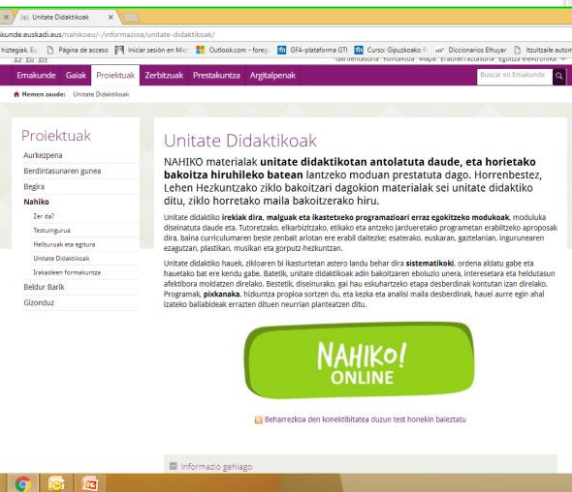
EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



MATERIAL DIGITALA

MATERIAL DIGITALIZADO



IKASTETXEA CENTRO

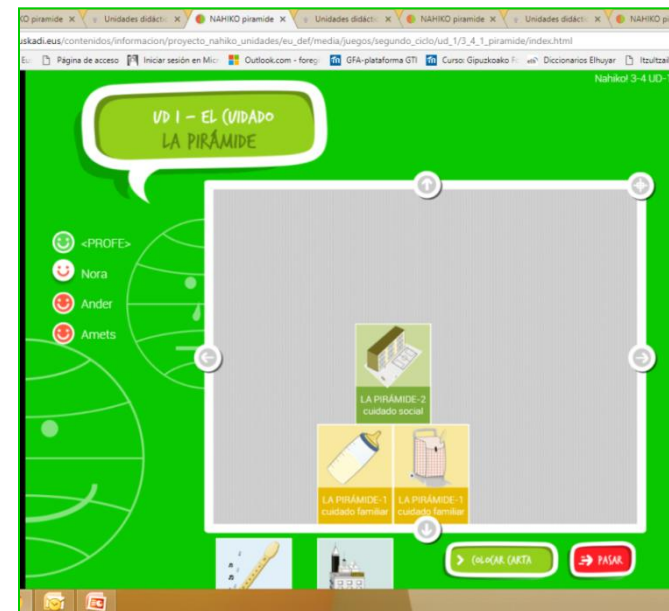


Taldea/Gela 1 Grupo/Aula 1



Taldea/Gela 2 Grupo/Aula 2







HIRUHILERO UNITATE BAT

UNA UNIDAD DIDÁCTICA CADA TRIMESTRE

1. IRAKASLEEN FORMAKUNTZA:

- **Jardunaldia.**
- **Hiruhileko mintegia.**
- **Unitate bakoitzaren gida didaktikoa.**

2. ASTEKO SAIOAK IKASLEEKIN:

- **Jolasak eta ipuinak: jolastu, esperimentatu, aztertu, eztabaidatu.**
- **Ikasleen koadernoak: idatzi, marraztu, laburtu, hausnartu, barneratu.**

3. FAMILIEKIN LANA:

- **Informazio eta sentsibilizazio saioa.**
- **Familiaren koadernoak: hausnarketa eta sentsibilizazioa.**

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- Jornada.
- Seminario trimestral.
- Guía didáctica de cada unidad.

2. SESIONES SEMANALES CON EL ALUMNADO:

- Juegos y cuentos: jugar, experimentar, analizar, debatir.
- Cuaderno del alumnado: escribir, dibujar, resumir, reflexionar, interiorizar.

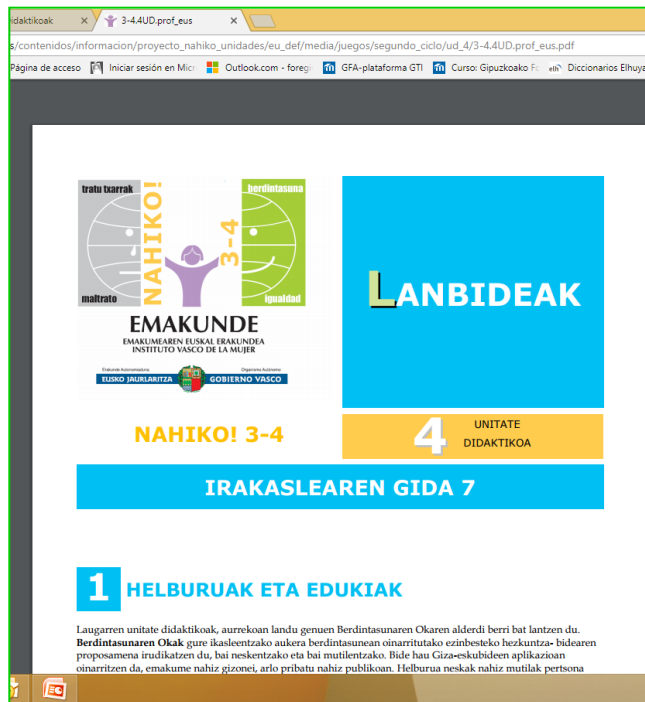
3. TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

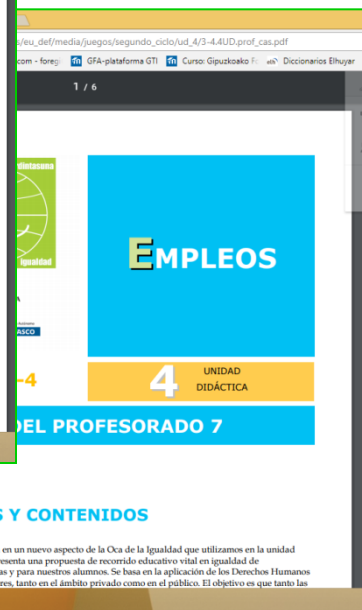
- Sesión de información y sensibilización.
- Cuaderno familiar: reflexión y sensibilización.

UNITATEAREN GIDA DIDAKTIKOA

GUÍA DIDÁCTICA DE CADA UNIDAD

- Unitateko gai nagusia.
- Helburuak eta edukiak.
- Materialak: deskribapena, helburuak, ekintzak eta jolas arauak.





- Tema central de la unidad.
- Objetivos y contenidos.
- Materiales: descripción, objetivos, actividades y reglas de juego.



cion/unidades-didacticas/

Iniciar sesión en Micr Outlook.com - foregi GFA-plataforma GTI Curso: Gipuzkoako F... en Diccionarios Elhuyar Itzultzaile automatiko

Primer ciclo

El contenido de las 6 unidades didácticas de este ciclo es el siguiente, de forma muy resumida:

1 UD: El cuerpo. Crecer en igualdad.

OBJETIVO: Visibilizar y experimentar que niñas y niños, independientemente de su sexo, pueden tener diferentes características físicas naturales y pueden aprender y desarrollar similares destrezas y habilidades igualmente respetables, saludables, valiosas y necesarias para la vida individual, familiar y social.

- Guía del profesorado (PDF)
- Cuaderno para el Alumnado (PDF)
- Cuaderno para las Familias (PDF)
- Canción (ZIP, 4.5 MB)

Cuento

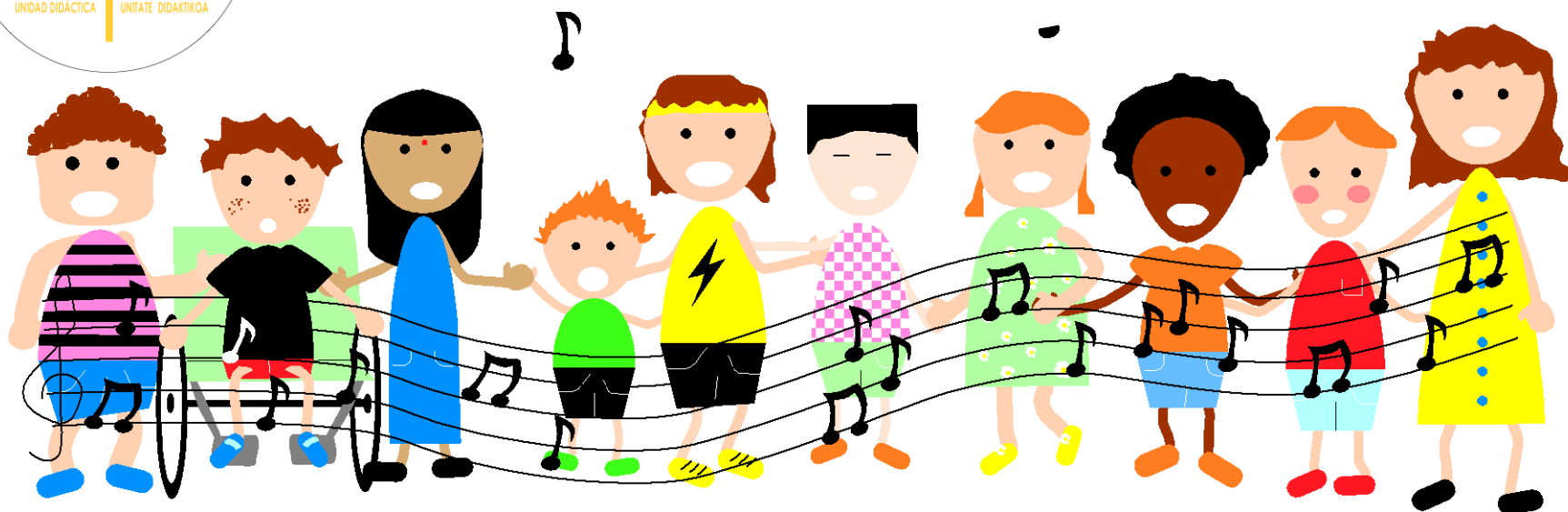
- Luze y Txiki (PDF)
- Luze y Txiki (AVI, 30 MB)
- Luze y Txiki (WMV, 23 MB)

Juego: El tesoro del cuerpo. Confirmar conectividad

- VERSIÓN ONLINE
- Versión para descargar: Baraja 1 (PDF) | Baraja 2 (PDF) | Baraja 3 (PDF) | Baraja 4 (PDF)

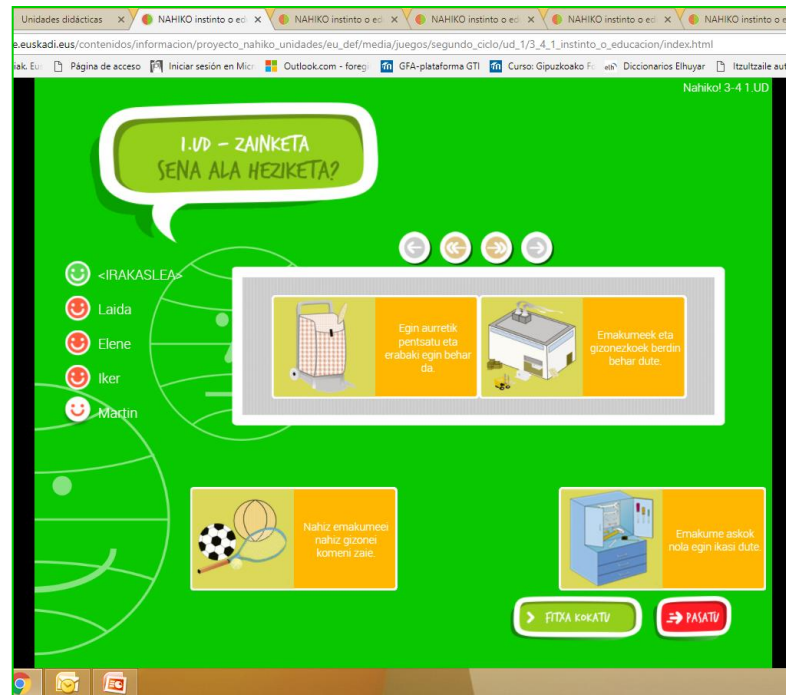
2 UD: Los sentimientos. Sentir en igualdad.

OBJETIVO: Experimentar e identificar los sentimientos que las actuaciones de otras personas causan tanto en





EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



IKASLEEN KOADERNOA CUADERNO DEL ALUMNADO

BARNERATU, LABURTU:

- Laburtu eta ikasketak finkatu.
- Ipuinarekin edota jolasekin lotura dituzten ariketak

5-6.1UDalum_eus

5 ETIKETARIK EZ, ESKERRIK ASKO

"Etiketaren Jolasan" ikasi izan ahal dugu etiketa onenak ere gorrak direla eta mugak eta trabak jartzen dikietaletan pertsonen diren bezala eta izan nahi duten bezala izateko. Idazti itzazu izkinako etiketetan neskaemakumei eta mutil-gizonen buruz eusten diren gaitza onak, eta erdikoan, baretik eta beheretik harrarri, zuk zurek ditunak edota izan nahi ditunak.

NESKA-EMAKUMEA NI MUTIL-GIZONAK

6 HITZEZ HITZ AURRERA EGIN

"Hitzez hitz" jolasarekin hitz batzuk lagundu eta beste batzuk kalte egiten ditugula ikusi dugu. Puntu itzazu hitz lagungarriak, onak eta behar izan, eta persona horiei hitz batzuk ESAN BEZALAKOZ.

ASTE HONETAN GERTATUTAKOARI BURUZ

NORI ESANGO DIOT ETA ZER ESANGO DIOT	ZER ESANGO DIOT NERE BURUARI

5-6.1UDalum_eus

1. UNITATE DIDAKTIKOA IKASLEAREN KOADERNOA

1 NOR DA NOR?

Amaia eta Aitorren argazkiak ondo aztertu. ¿Ezagutzen dituzuela uste al duzu? Fisikoki agian. ¿Eta zer deritzozu beraien izaera edo nortasunari buruz? ¿Eta beraien bizierari buruz? Argazkia bakarrik ikusten, zer dakizu neska eta mutil hauei buruz? ¿Nolakoak dira? ¿Zein gustu edo interes dituzte?

AMAILA

AITOR

Hautatu zer egingo zenuke hobeto ezagutzeko?

- ☐ Nik neuk asmatu.
- ☐ Beraiei galdetu ea nolakoak diren.
- ☐ Bere etxekoiei galdetu ea nolakoak diren.
- ☐ Mutila, mutil guztiak bezalakoa izango da eta neska, neska guztiak bezalakoa, eta kitto.
- ☐ Bere lagun, eskolakide eta auzokoei galdetu.

INTERIORIZAR, RESUMIR:

- Resumir y fijar aprendizajes.
- Ejercicios relacionados con el cuento y/o los juegos de la unidad.

1 NESKAK ETA MUTILAK, BERDINAK?

1 Ingaratu gure gaitzak jende gehienak berak ezakizten egokitzen diren aldiak (mardaketa, liburuetan, pelikuletan, ...).

Indarra beldura
adimena kemena
alaitasuna kontzentrazioa
sormena osasuna
trabetsasuna intuizioa
lasaitasuna abiadura

2 Lotu hitz bakoitza lurrekin, zure ustea, hitz bakoitza neska batiagotzeki eta hakekin hitz bakoitza mutil batiagotzeki.

3 Ingaratu solik neska eta solik mutilak dituzten gaitzak.

4 Ingaratu bai neska eta bai mutilak egin ditaketen gaitzak.

2 NIK AHAL DUT, NIK EGIN DEZAKE!

1 Ingaratu zuk egin ditaketen gaitzak. Bada egin egin dituzk? Zergatik? Neska zurek? Mutila zurek? Baita zurek? Egia?

2 Beste hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

3 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

4 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

5 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

6 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

7 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

8 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

9 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

10 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

11 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

12 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

13 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

14 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

15 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

16 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

17 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

18 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

19 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

20 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

21 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

22 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

23 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

24 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

25 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

26 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

27 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

28 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

29 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

30 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

31 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

32 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

33 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

34 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

35 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

36 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

37 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

38 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

39 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

40 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

41 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

42 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

43 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

44 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

45 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

46 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

47 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

48 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

49 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

50 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

51 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

52 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

53 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

54 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

55 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

56 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

57 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

58 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

59 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

60 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

61 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

62 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

63 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

64 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

65 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

66 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

67 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

68 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

69 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

70 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

71 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

72 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

73 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

74 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

75 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

76 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

77 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

78 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

79 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

80 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

81 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

82 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

83 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

84 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

85 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

86 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

87 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

88 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

89 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

90 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

91 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

92 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

93 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

94 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

95 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

96 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

97 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

98 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

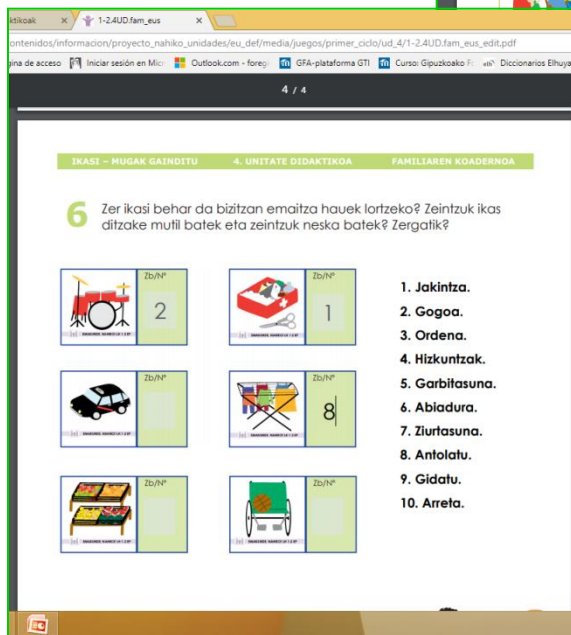
99 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

100 Bate hiru neska eta hiru mutilak berdin ta kideak izateko gaitzak ordeko.

FAMILIEN KOADERNOA CUADERNO DE LAS FAMILIAS

ZABALDU, SENTSIBILIZATU, HAUSNARTU:

- **Familian partekatu, galdetu, elkarrizketan aritu...**
- **Laburtu eta ikasketa gakoak finkatu.**
- **Koordinazioa eta elkarlana eskola-familiak.**



DIFUNDIR, SENSIBILIZAR, REFLEXIONAR:

- **Compartir, preguntar, dialogar... en familia.**
- **Resumir y fijar aprendizajes clave.**
- **Coordinación y colaboración centro-familias.**





EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO